



PEDT 2018-2021

Axes de travail

Communauté de communes
Quercy Vert Aveyron

Objectif 1

Construire des parcours éducatifs cohérents et de qualité prenant en compte les rythmes de vie des enfants

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>1.1 Mettre en place des projets de fonctionnement adaptés au rythme des enfants sur les différents temps périscolaires</i></p>	<p>A R : Aménagement des espaces pour mettre en place des coins calmes et limiter l'activisme.</p> <p>N A : Acquisition de mobilier et de matériel pour l'aménagement de ces espaces</p> <p>N A : Définir des pôles d'activités adaptés aux différents temps périscolaires</p> <p>N A : Accompagner les équipes d'animation dans la réflexion sur les projets de fonctionnement des ALAE/ALSH.</p>	<p>Synthèse des besoins par site, acquisitions réalisées et espaces aménagés, fréquentation</p> <p>Evolution du sentiment de fatigue des enfants, de la possibilité de ne rien faire lors de la semaine d'expression des enfants</p> <p>Evolution de la satisfaction des parents lors du questionnaire aux familles.</p> <p>Nombre de structures ayant mis en place un nouveau projet de fonctionnement avec différents pôles d'activités</p> <p>Nombre de temps de formation et de suivi mis en place avec les équipes d'animation.</p>	<p>Matériel acquis adapté aux besoins des ALAE/ALSH.</p> <p>Les enfants repèrent et utilisent les coins calmes.</p> <p>Les enfants sont mobiles d'un pôle d'activité à un autre en fonction de leurs ressources et de leurs envies.</p> <p>Cohérence et complémentarité du projet de fonctionnement défini avec les temps scolaires.</p> <p>Evolution de la posture pédagogique des équipes d'animation sur les différents pôles d'activités.</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>1.2 Définir des projets de fonctionnement adaptés au rythme de vie des enfants sur le temps de la pause méridienne</i></p>	<p>A R : Développer les commissions cantines, favoriser l'expression des conseils d'enfants sur la thématique de la pause méridienne (idem sur les réunions coopératives)</p> <p>A R : Elaboration d'un projet spécifique pour la pause méridienne via l'expression des enfants et des échanges de bonnes pratiques. (Aménagement des pôles d'activités).</p> <p>N A : Ritualiser le coucher à la sieste des maternelles pour apaiser les enfants et favoriser leur endormissement.</p> <p>N A : Mettre en place des rituels permettant de recentrer les enfants du primaire lors de leur retour en classe (réflexion sur les contenus pédagogiques des pôles d'activités)</p>	<p>Nombre de commissions cantines mises en œuvre sur le territoire intercommunale.</p> <p>Nombre de projets de fonctionnement réadaptés sur le temps de pause méridienne.</p> <p>Nombre de structures où le coucher des enfants est difficile ou inadapté. (bilan école et équipe d'animation)</p> <p>Nombre de directrices d'école évoquant des difficultés lors du retour en classe des élèves.</p>	<p>Implication et participation des acteurs au sein des commissions cantines.</p> <p>Observations liées à l'évaluation intermédiaire du projet de fonctionnement mis en place (organisation des pôles, gestion du temps, de l'espace, fréquentation etc).</p> <p>Méthodologie utilisée et contenus pédagogiques adaptés au public et aux conditions du coucher</p> <p>Méthodologie utilisée et contenus pédagogiques adaptés au public et aux conditions pour faciliter le retour en classe</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>1.3 Favoriser la participation des enfants par la mise en place de temps d'expression</i></p>	<p>A R : Dupliquer les conseils d'enfants (notamment sur la question de l'aménagement des locaux)</p> <p>N A : Etendre les réunions coopératives à l'ensemble des sites en lien avec les projets d'école et les projets pédagogiques</p> <p>N A : encourager d'autres formes de participation (lors des bilans vacances ou via du théâtre forum...)</p>	<p>Nombre de sites ayant mis en place un conseil d'enfants</p> <p>Nombre de conseils d'enfants/an par site et au global</p> <p>Nombre de sites pratiquant ces réunions coopératives</p> <p>Fréquence ou nombre de réunions coopératives/site et au global.</p> <p>Evolution de la proportion d'enfants exprimant la possibilité de participer à des temps de parole lors de la semaine d'expression des enfants.</p>	<p>Exemples de propositions formulées par les enfants et mises en œuvre.</p> <p>Exemples de thèmes abordés</p> <p>Degré d'implication des enfants : exemples concrets de participation, de thèmes plus mobilisateurs que d'autres.</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>1.4 Créer des liens entre le projet d'école et le PEDT ou projet pédagogique de l'ALAE/ALSH pour avoir une action éducative complémentaire.</i></p>	<p>A R : Réflexion partagée lors du séminaire des acteurs éducatifs à reconduire tous les ans.</p> <p>N A : Formaliser des temps de concertation entre les équipes enseignantes et les équipes d'animation pour définir des objectifs partagés et engager une réflexion commune sur l'articulation des temps scolaires et périscolaires.</p> <p>N A : mettre en place des réunions de pré-rentrée et de bilan annuel pour engager et évaluer ce travail de cohérence.(notamment lors des mobilités de direction ou d'enseignant).</p> <p>N A : Mise en place de comité technique PEDT dans l'ensemble des communes.</p>	<p>Nombre de participants au séminaire des acteurs éducatifs.</p> <p>Nombre et fréquence des temps de rencontre école/ALAE.</p> <p>Nombre de structures mettant en place des réunions de pré-rentrée et de fin d'année.</p> <p>Nombre de comité technique PEDT mis en place.</p>	<p>Qualité des échanges entre acteurs éducatifs et éléments définis attestant d'une évolution dans les relations école/ALAE (Compte-rendu du séminaire).</p> <p>Implication et participation des différents acteurs éducatifs lors des réunions (Evolutions définies à l'issue de ces réunions (idées de projet etc).</p> <p>Analyse des écarts entre les actions prévues et réalisées dans la cadre du partenariat école/ALAE.</p> <p>Implication et participation des partenaires éducatifs lors des comités techniques (éléments présentés dans les comptes rendus des comités techniques).</p>

Objectif 2

Développer, renforcer les alliances éducatives entre les enseignants, équipes d'animation, parents, associations,...

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>2.1 Développer des actions communes ALAE, école, parents d'élèves et associations à l'échelle locale</i></p>	<p>A R : Saisir les opportunités telles que la manifestation « Entrez, c'est ouvert ! ».</p> <p>A R : Participer aux actions de l'école pérennisées depuis plusieurs années (Spectacle de fin d'année, kermesse, journées partage, sorties scolaires).</p> <p>N A : Elaborer de nouveaux projets ou poursuivre certaines initiatives (projet jardin coopératif etc.)</p>	<p>Nombre d'acteurs éducatifs mobilisés dans les actions partagées</p> <p>Evolution du nombre de parents disant s'impliquer dans des actions partagées avec l'ALAE ou l'école (questionnaire aux familles)</p> <p>Evolution du nombre d'enfants repérant des temps où il y a des actions partagées entre les acteurs éducatifs (Semaine de l'expression des enfants).</p>	<p>Variation dans les personnes s'impliquant dans des activités partagées (pas toujours les mêmes parents, enseignants ou animateurs).</p> <p>Bilan de l'organisation générale de ces activités partagées (comptes-rendus de réunions, bilan de projet).</p> <p>Acteurs éducatifs mentionnant une évolution positive des relations partenariales par le biais de ces actions partagées.</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p>2.2 Structurer et opérationnaliser le partenariat avec le tissu associatif local</p>	<p>N A : Créer des actions partagées avec des associations locales.</p> <p>N A : Créer un répertoire des associations partenaires</p> <p>N A : Créer des temps d'échanges et de réflexion avec les associations locales. (Préparation des interventions)</p>	<p>Evolution du nombre de partenariat avec les associations (Entretien réalisé avec l'ALAE et les écoles).</p> <p>Nombre de partenariats pérennisés</p> <p>Nombre d'associations inscrites sur le répertoire.</p> <p>Nombre de partenariats créés par le biais du répertoire des associations.</p> <p>Nombre de temps d'échanges réalisés.</p>	<p>Implication des intervenants dans le cadre du partenariat avec les associations.</p> <p>Bilan des interventions avec les associations. (Conditions d'organisation du partenariat, contenus pédagogiques adaptés au public cible).</p> <p>Analyse de la qualité de la démarche partenariale</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>2.3 Créer et pérenniser des actions impliquant ALAE, école et parents d'élèves à l'échelle intercommunale.</i></p>	<p>A R : Renouveau du Carnaval intercommunal.</p> <p>N A : Définir des semaines thématiques à l'échelle intercommunale. (semaine des droits de l'enfant, semaine de la laïcité, semaine de l'alimentation etc.). (2 à 3 semaines par an).</p>	<p>Nombre d'écoles participant au Carnaval intercommunal.</p> <p>Nombre d'écoles participant aux semaines thématiques</p>	<p>Retour bilan des écoles sur l'organisation du Carnaval. Implication des écoles dans la réunion de préparation du Carnaval.</p> <p>Degré d'implication des acteurs éducatifs dans ces semaines thématiques (enseignants, parents, ALAE) Bilan de l'organisation et du contenu des semaines thématiques.</p>

Objectif 3

Poursuivre le suivi socio-éducatif des enfants avec l'ensemble des acteurs éducatifs

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p>3.1 Structurer le suivi des enfants en difficultés et vivant des situations complexes</p>	<p>N A : Systématiser l'invitation de l'équipe périscolaire aux équipes éducatives.</p> <p>N A : Mise en place d'un protocole d'accueil sur les temps périscolaires mais surtout extrascolaires pour les enfants porteurs de handicap bénéficiant d'une reconnaissance. (PPAS)</p> <p>N A : Mise en place d'outils pour faciliter le suivi au quotidien de ces enfants par les équipes</p>	<p>Nombre de sites associés aux équipes éducatives</p> <p>Nombre d'enfants bénéficiant de ce protocole (PPAS)</p> <p>Outils mise en place (rapport d'incident, demande d'intervention de la référente inclusion, registre)</p>	<p>Niveau de participation des ALAE aux équipes éducatives (présence, participation active etc.).</p> <p>Niveau de satisfaction des familles Ressenti des équipes /prise en charge facilitée</p> <p>Bilan et analyse de l'impact des moyens mis en œuvre sur l'inclusion des enfants au sein des activités ; Utilisation effective et à bon escient des outils par les équipes</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p><i>3.3 Favoriser le maintien du lien avec les familles au moment du passage dans le secondaire en adaptant l'offre de services aux besoins du public ados-jeunes</i></p>	<p>A R : Renouveler le Contrat Local d'Accompagnement à la scolarité</p> <p>A R : Animer une dynamique participative autour de l'offre de séjours</p> <p>N A : Développer le lien avec les enseignants du CM2 pour faire connaître cette offre de service aux futurs collégiens et à leurs familles.</p>	<p>Nombre d'enfants suivis Evolution de la scolarité (informations liées au carnet de suivi du dispositif)</p> <p>Les actions proposées, la fréquentation Le nombre de jeunes impliqués Les événements du territoire sur lesquels ils se sont impliqués</p> <p>Nombre d'enfants repérés par les enseignants de CM2 et transmis au collège fréquentant le CLAS</p>	<p>Retour des parents (questionnaire), des jeunes et des enseignants Analyse de l'évaluation du dispositif CLAS</p> <p>Qualité de la dynamique de groupe sur le séjour été, propositions émanant des jeunes...</p> <p>Niveau d'investissement et de participation des jeunes dans les actions de la démarche participative.</p> <p>Enfants orientés vers le CLAS avant la rentrée au collège. Préparation du projet enfant en amont de l'accueil au CLAS.</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p>3.4 Mettre en œuvre des actions de soutien à la parentalité</p>	<p>N A : Proposer des actions de prévention en lien avec les préoccupations des jeunes et de leurs parents (NTIC, smartphones, fake news...) (CLAS)</p> <p>N A : Systématiser la transmission des comptes-rendus de réunions coopératives aux familles.</p> <p>N A : Mettre en place des moyens ou des outils permettant d'informer et d'orienter les parents selon les besoins d'aide à la parentalité repérés. (Rythme de l'enfant, notion de coéducation, aide à la scolarité). (soirée débat, flyer etc) ;</p>	<p>Nombre d'actions de prévention mises en place</p> <p>Proportion de comptes-rendus de réunions coopératives transmis aux parents.</p> <p>Nombre d'outils créés ou mis en œuvres à destination des familles.</p> <p>Evolution de la demande des familles via le questionnaire en ligne.</p> <p>Nombre d'orientations réalisées (avec quels partenaires ?)</p>	<p>Implication et participation des familles aux divers temps proposés.</p> <p>Nature des retours effectués par les familles lors des différents échanges en comité technique ou lors des conseils d'école.</p> <p>Évolution de la nature des contenus ou des thématiques demandées par les familles dans le cadre du soutien à la parentalité.</p>

Objectif 4

Agir pour réduire les inégalités, en permettant aux enfants d'accéder à une offre culturelle et sportive variée et en développant « le bien vivre ensemble »

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p>4.1 Mettre en œuvre des activités diversifiées et de qualité complémentaires des pratiques scolaires et associatives au niveau intercommunal.</p>	<p>A R : Mobilisation des intervenants culturels et sportifs de la communauté tout en veillant à une répartition territoriale cohérente avec un focus sur la diversité des propositions aux maternelles.</p> <p>A R : Proposer des séjours de vacances variés aux différentes tranches du public.</p> <p>A R : Favoriser la montée en compétence des équipes d'animation. (Formations internes, intra professionnelles et thématiques).</p>	<p>Nombre d'enfants accueillis, nombre de cycles proposés</p> <p>Evolution de la satisfaction des enfants et des parents sur les activités proposées (semaine de l'expression des enfants et questionnaire aux familles).</p> <p>Nombre d'enfants inscrits aux séjours de vacances (hiver et été)</p> <p>Le nombre de formations proposées aux équipes d'animation.</p> <p>Le nombre d'agent d'animation participant à des formations.</p> <p>Évolution du niveau de formation des agents d'animation.</p>	<p>Exemples d'activités</p> <p>Description de l'offre proposée par site (fréquence à analyser/taille du site)</p> <p>Répartition des activités par site.</p> <p>Analyse des bilans des séjours.</p> <p>Analyse du réinvestissement des formations suivies sur la structure de l'agent (projet d'animation)</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p style="text-align: center;">Suite</p> <p>4.1 Mettre en œuvre des activités diversifiées et de qualité complémentaires des pratiques scolaires et associatives au niveau intercommunal.</p>	<p>N A : Développer des temps d'échanges de pratiques entre les équipes d'animation pour diversifier les activités (Demi-journée de formation, mobilité d'agents, journée inter-centre).</p> <p>N A : proposer de nouvelles thématiques d'activités en lien avec le tissu associatif (égalité filles/garçons, activités scientifiques, musique, découverte de nouvelles activités sportives...)</p> <p>N A : Créer des journées inter-centres favorisant les échanges entre les enfants des différentes communes.</p>	<p>Nombre de temps d'échanges proposés aux équipes d'animation.</p> <p>Nombre de journées inter-centres programmées et d'agents d'animation concernés par celles-ci.</p> <p>Retour des enfants sur la variété des activités proposées dans le cadre de la semaine d'expression</p> <p>Retour des parents via le questionnaire en ligne</p> <p>Nombre de nouvelles activités</p> <p>Fréquentation</p> <p>Nombre d'enfants présents lors des journées inter-centres.</p>	<p>Analyse des retours sur l'organisation et le déroulement des journées inter-centres.</p> <p>Analyse des retours des directeurs et directrices d'ALAE suite aux mobilités des agents d'animation.</p> <p>Observation de la polyvalence des agents d'animation en terme de domaine d'activités proposées (Entretien professionnel).</p> <p>Activités mises en place, qualité éducative (rythme des séances, notion de cycle...), ressenti des enfants et des parents.</p> <p>Analyse de l'organisation et du contenu pédagogique de ces nouvelles activités. (Impact sur le public).</p> <p>Analyse de l'organisation et du contenu pédagogique des journées inter-centres.</p>

Objectif spécifique	Actions / activités associées <i>Préciser s'il s'agit d'une action reconduite ou d'une nouvelle action</i>	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<p style="text-align: center;"><i>4.2 Permettre l'apprentissage du vivre ensemble par un travail sur les règles de vie en collectivité</i></p>	<p>A R : formaliser et ritualiser les rencontres entre direction d'école et direction d'équipe d'animation Travailler sur l'élaboration et l'instauration de règles de vie communes Développer des actions autour de la communication, de la coopération, de la médiation (par les adultes, par les pairs) Créer des situations permettant aux enfants de construire et vivre des projets ensemble N A: Travailler sur la cohérence éducative entre projet d'école et PEDT</p> <p>N A : Travailler la cohérence de fonctionnement des écoles et des ALAE. Diffusion des règles de vie communes aux parents</p> <p>N A : Harmoniser la démarche de construction des règles de vie à l'échelle intercommunale avec la participation des enfants.</p>	<p>Nombre de sites avec une fréquence établie de rencontres</p> <p>Nombre de structure ayant mis en place une réflexion sur la cohérence éducative des temps scolaires et périscolaires. Nombre et nature des actions, activités mises en œuvre Nombre et nature des projets d'enfants réalisés Nombre de structures ayant un support d'information commun. Nombre d'enfants participant à la mise en place des règles de vie communes</p> <p>Les enfants évoquent une meilleure écoute et prise en charge des situations conflictuelles par l'équipe d'animation.</p>	<p>Exemples de solutions, de régulations trouvées dans le cadre de ces échanges (analyse comparative/sites)</p> <p>Résultats du séminaire de Juin : compte rendu, identification du type de projets pouvant être mis en place pour traduire cette cohérence.</p> <p>Les règles de vie communes servent de support à la régulation des conflits avec les enfants et pour expliquer les décisions prises aux parents.</p> <p>Les règles de vie communes ont du sens pour les enfants. Les sanctions éducatives adoptées sont connues par les enfants en cas de transgression du règlement. Evolution des comportements entre enfants, enfants – adultes</p>